

Мастер-класс в рамках регионального практико-ориентированного семинара «Технологии и приемы формирования эмоционального интеллекта учащихся на уровне основного общего образования»

12.11.2024

Авторы: Алтабаева Екатерина Анатольевна, педагог-психолог
Чекунова Дарья Николаевна, учитель биологии

Тема: Изменение в природе в связи с деятельностью человека.

1. Организационный момент.

Приветствие возле кабинета «Стена приветствия»

Здравствуйте, ребята.

Мы рады Вас приветствовать, выберите на стене приветствие.

Спасибо.

(Улыбка, Рукопожатие, «Дай пять»)

(«Стена приветствий» необходима для создания положительного настроения детей на целый день. С помощью такой стены учитель может приветствовать индивидуально каждого ребенка. Так же короткий миг, который тратится на приветствие, устанавливает особую связь с каждым ребенком.)

Распределение по местам смайликами разных цветов

Слайд 1 музыка1

2. Просмотр видео. (На фоне музыки учитель читает стихотворение)

... Давай пройдемся медленно по лугу

И «Здравствуй» скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

(Органично вплетённые в ткань уроков художественное слово или картины родной природы позволяют воздействовать на эмоциональный мир школьника, позволяют учащимся глубже почувствовать красоту природы, величие человека. Всё это рождает и укрепляет любовь к своей родине, ответственность за её судьбу.)

Ребята! Что мы увидели и услышали во время просмотра видео?
(Обсуждение с ребятами.)

3. Коробочка эмоций (Слайд №2)

- Ребята, какие эмоции вы испытывали при просмотре этого видео?
Дети кладут в коробочку стикер с рисунком эмоции.

4. Погружение в тему урока (Слайд №3)

Изучение нового материала

Тему сегодняшнего урока, ребята, вы попробуете сформулировать сами в конце занятия. А для этого надо быть внимательными, активно работать и запоминать, о чем будет идти речь.

На протяжении своей истории человечество не только познавало природу. Люди использовали природные богатства и при этом значительно изменили окружающую среду. Давайте еще раз вспомним, как называется наука, изучающая взаимоотношения между организмами и окружающей средой (экология).

В настоящее время все чаще можно услышать такие понятия, как “экологическая проблема”, “экологическая катастрофа”. Что означают эти понятия? Как вы их понимаете? Приведите примеры. (*Экологические проблемы биосферы, Загрязнения окружающей среды, Истощение ресурсов*).

5. Коробочка эмоций

- Ребята, какие эмоции вы испытывали при обсуждении нового материала?
Дети кладут в коробочку стикер с рисунком эмоции.

6. Формулировка темы урока. (Слайд №4)

- Ребята! Как вы думаете, какая тема урока? (обсудите в группе и предложите свой вариант. (учащиеся формулируют тему урока).

- Попробуйте определить цель работы?

(Учитель не называет, определяет вместе с детьми на основе обсуждения).

- выяснить как человек изменил природу.

- выяснить каким образом (способом) человек повлиял на изменение природы.

- узнать, что сделал человек, чтобы сохранить природу.

7. Проект «Как сохранить природу.»

- Сегодня люди понимают, как важно охранять и сохранять природу.

- Предлагаем в группах выполнить небольшую творческую работу и представить ее классу.

(Защита проектов. Ребята активно высказывают мнения, приводят конкретные примеры из жизненного опыта или ранее полученных знаний)

8. Коробочка эмоций

- Ребята, какие эмоции вы испытывали при выполнении этой работы?
Дети кладут в коробочку стикер с рисунком эмоции.

Завершение урока

9. д\з Как вы можете помочь нашей планете?

10. Обсуждение эмоций (на доске крепятся все листочки с изображениями эмоций, которые дети испытывали на различных этапах урока)

11. Просмотр видео (Слайд №5) (На фоне музыки учитель читает стихотворение про природу).

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним!

Тогда мы на Земле и сами сохранимся!

Учитель прощается с классом. Игра «Башенка» (*Дети становятся в круг и строят «башню» из больших пальцев). Каждый участник по очереди за большой палец предыдущего участника, при этом поднимая свой большой палец вверх для следящего участника. После слов: «Всем, всем – до свидания!» - башня рушится.*)